

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Лениногорска» муниципального
образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2019



Утверждено
Директор МБОУ «СОШ №8»
Сергеева Е.Н./
Приказ № 273 -ОД от 29.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

Уровень образования: начальное общее образование

1-4 классы

Период освоения - 4 года

Разработчики: ППС учителей начальных классов МБОУ «СОШ №8 г.
Лениногорска»

Пояснительная записка

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Письмо. Выполнение письменных упражнений в тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

Внеклассное чтение. Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

Устное народное творчество. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.).

Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

Элементы творческой деятельности. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

Литературное чтение

1-4 класс (группа изучающих татарский язык)

1 сыйныф.

Әйдәгез танышабыз!

Габдулла Тукайның “Шүрәле” әкиятенең эчтәлеген белән танышу

Урман дусларыбыз .

“Теремкәй” әкиятен.

Спорт бәйрәме Габдулла Тукай “Эш беткәч уйнарга ярый”

Мәктәптә

“Мәктәп” темасына караган тел шомарткычлар

2 сыйныф.

Без мәктәпкә барабыз.

Хәләф Гардановның “Исәнмесез, иптәшләр!” шигыре.

“Беренче сентябрь” тексты.

Рус халык әкиятен “Күмәч”.

Көзгә уңыш.

“Базарда” тексты.

“Алтын көз” тексты.

Мин чисталык яратам.

“Алсу – пөхтә кыз” тексты.

“Марат авырый” тексты. “

Кыш.

“Кыш килә” тексты.

“Яңа ел бәйрәме” тексты.

“Гөлбакча” китабыннан “Тауда” хикәясен

Безнең гаилә.

“Безнең гаилә” тексты.

Шәйхи Маннурның “Яратам” шигыре.

Яз.

Фатих Кәримнең “Яз җитә” шигыре.

Мин Татарстанда яшим.

“Туган ягым” тексты.

“Мин авылда яшим” тексты.

Муса Җәлилнең, “Өтәч” шигыре

Кибеттә.

“Матур киёмнәр” тексты.

“Ашамлыктар кибетендә” темасы буенча диалог.

Жәй.

Бари Рәхмәтнең “Матур җәй, кил безгә!” шигыре.

“Жәй җитте” тексты.

3 сыйныф.

Белем бәйрәме.

“Беренче сентябрь” тексты.

М. Галләмованың “Чын иптәш” хикәясе.

“Китапханәдә” тексты.

Г.Зәйнәшеваның «Бер атнада ничә көн?» шигыре.

“Без диктант яздык” тексты

Көндәлек режим.

М.Җәлилнең “Сәгать” шигыре.

Ашханәдә.

“Ашханәдә” тексты.

Ш.Галиевның “Кунактар” шигыре.

Без әти-әниләргә булышабыз.

Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигыре.

Ө.Бикчәнтәеваның “Дәү әнием” шигыре

“Акыллы малай” тексты.

“Азалия әнисенә булыша” тексты

Туган якка кыш килде.

Ж. Тәржеманның “Яшел чыршы” шигыре.

“Чыршы бәйрәме” тексты.

Ә.Бикчәнтәеваның “Салкын, саф һава” шигыре.

“Тауда” тексты.

Шәһәрдә һәм авылда.

«Татарстан—зур республика» тексты.

“Мин шәһәрдә яшим”,

“Безнең авыл” текстлары.

Әдәпле булыйк.

“Тәмле сүзләр” тексты.

“Туган көн” темасына диалоглар.

«8 нче Март—әниләр бәйрәме!» тексты

Кечкенә дусларыбыз.

М. Жәлил. “Маэмай”.

«Минем песием» тексты.

Күңелле жәй, ямьле жәй.

Г. Тукай. “Бу кайчак була?”

“Жәй житә” тексты

“Жиләк жыям, как коям” уены

Р.Миңнуллин. “К” лар тулган бакчага”

4сыйныф.

Яңа уку елы башлана.

Х.Гардановның «К» хәрефен белгез,

“К”ны дәрәс әйтегез” шигыре.

Б.Рәхмәтнең «Эш урыны» хикәясе. Г.

Туган як табигате.

Г. Тукайның “Елның дүрт фасылы” хикәясе.”,

Г.Лотфиның “Песнәк белән Әнисә” хикәясе.

Хайваннар дөньясында.

Ә.Кариның “Тиен” шигыре.

Минем дусларым.

Г. Бәшировның “Сылтау” хикәясе.

И. Туктарның “Алма” хикәясе.

Кышкы уеннар.

Г. Бакирның “Кышкы уеннар” хикәясе.

Дүрт аяклы дусларыбыз.

Р Мингалимнең “Дөньяда бер эт бар иде” хикәясе

Г.Мөхәммәтшиннең “Ак пәси” хикәясе

Язгы бәйрәмнәр.

Лев Толстойның “Әби белән онык” хикәясе.,

В. Осееваның “Дүрт кыз” хикәясе

Минем туган илем.

“Татарстан – минем республикам” ,

“Казан – Татарстанның башкаласы” текстлары

Чәчәкле жәй, ямьле жәй.

Ш. Галиевнең “Жәйге болында” шигыре.

“Шүрәле” әкиятә

Литературное чтение.

1-4 классы (группа учащихся-татар)

1 сыйныф.

Устное народное творчество

Бишек жырлары / Колыбельные песни
Такмаklar / Частушки
Санамышлар / Считалки
Әйтем — сүзнең бизәге / Поговорки
Мәкаль — сүзнең жиләге / Пословицы
Табышмак — зиһен ачкычы / Загадки
Алдавыч әкиятләр / Докучные сказки
Татар халык әкиятләре. Шүрәле. / Татарские народные сказки.Шурале.

Буквы и слова

Резеда Валиева. Беренчеләр / Первokлассники
Шайхи Маннур. Яхшы бел / Знай хорошо
Шаукат Галиев. Витаминлы хәрәфләр / Витаминизированные буквы

Окружающий мир

Жавад Таржеманов. Табигать китабы / Книга природы
Фанис Яруллин. Хикмәтле сүз / Волшебное слово
Габдулла Тукай. Яз / Весна
Лябиб Лерон. Апрель ае / Апрель

2 класс

Родина

Габдулла Тукай. Туган тел / Родной язык
Резеда Валиева. Туган жир / Родная земля
Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?
Газинур Морат. Иң матур ил / Самая прекрасная страна

Устное народное творчество

Матур булсын / Народная песня «Пусть будет прекрасно»
Мәзәкләр / Шутки
Мәкальләр / Пословицы
Әкиятләр / Сказки.
Хәйләгә каршы хәйлә / Татарская народная сказка «Хитрость против хитрости»

Осень. Волшебные слова.

Музахит Ахметзянов. Көз / Осень
Амина Бикчантаева. Тәмле сүз / Приятное слово
Шаукат Галиев. Рәхмәтләр хакында / Про «спасибо!»
Рафис Гиззатуллин. Тылсымлы сүз / Волшебное слово
Накип Каштанов. Ачулы туп / Злой мячик

В природе зима. Зимние развлечения

Шаехзадә Бабич. Кышкы юл / Зимняя дорога
Шариф Биккул. Урман читендә / На опушке леса
Жавад Таржеманов. Най, Кыш бабай... / О-оо Дед Мороз!
Развитие речи по картинам о зимних забавах детей

Мир животных

Рабит Батулла. Куян баласы Нуян / Зайчонок Нуян
Зиннур Хуснияр. Тукран тәүбәсе / Раскayание дятла
Амина Бикчантаева. Үрдәк беренчелекне алган / Как утка стала победительницей
Кем нәрсә ярата / Татарская народная сказка. «Кто что любит»
Итагатыле мәче / Литовская народная сказка «Послушный кот».

В природе весна

Марс Шабаев. Ташу / Половодье
Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә / Весна пришла в наш дом
Закария Ахмеров. Агачлар да авырый / И деревья болеют
Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! / Спасибо вам, ветераны!

Моя семья. Лето

Ильдар Юзеев. Нәркемнең үз эше / У каждого своё дело
Клара Булатова. Әниемнең кызы юк бит / Нет у мамы дочери

Рустем Мингалим. Канатларың булса / Были бы крылья
Шаукат Галиев. Тәмле жәй / Вкусное лето
Лябиб Лерон. Жәйге бәхәс / Летний спор
Эльмира Шарифуллина. Сабантуй / Сабантуй

3 класс

Здравствуй, школа

Вакыйф Нуриев. Китап / Книга
Габдулла Тукай. Кызыклы шәкерт / Забавный ученик
Газинур Морат. Туган тел / Родной язык

Устное народное творчество

Әкият эзләре буйлап / По следам сказок.
Бүре, кәжә, кәбестә / Волк, коза, капуста
Кем жиңүче? / Татарская народная сказка. «Кто победитель»

Родной край. Осень наступила

Дания Гайнетдинова. Көзге урман / Осенний лес
Фанис Яруллин. Көзге табын / Осенние яства
Идрис Туктар. Урман букеты / Лесной букет
Муса Джалиль. Уңыш бәйрәме / Праздник урожая
Лябиб Лерон. Татар баласы / Татарский ребенок
Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан

Зима. Моя семья

Фатих Хусни. Беренче кар / Первый снег
Габдулла Тукай. Жир йокысы / Сон земли
Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык / Зимняя красота
Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә / Вокруг ёлки
Абдулла Ахмет. Малайлар аңламады / Мальчики не поняли
Ахсан Баян. Яхшылык кире кайта / Доброта возвращается

Мои родственники. Весна

Резеда Валиева. Туган көндә / В день рождения
Абдулла Алиш. Утлы йомырка / Огненное яичко
Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?
Дардеменд. Кояш нурлары / Солнечные лучи
Гильмия Тагирова. Дания тополе / Тополь Дании

Мы любим сказки

Гөлчәчәк / Гульчачак. Татарская народная сказка
Абдулла Алиш. Чукмар белән Тукмар / Два петуха. Чукмар и Тукмар
Внеклассное чтение по сказкам.
Инсценировки сказок.

В здоровом теле здоровый дух. Лето

Йолдыз Шарапова. Татарстан — спорт иле / Татарстан — страна спорта
Сания Ахметзянова. Үрнәк алыык / Возьмём пример
Галимжан Ибрагимов. Жәйге көндә / В летний день
Гариф Ахунов. Сабан туенда / на Сабантуе

4 класс

Устное народное творчество

Жил арба / Телега ветра. Татарская народная сказка
Жил иясе / Хозяин Ветра. Миф
Фатих Амирхан. Ай өстендә Зөһрә кыз / Зухра на Луне
Сак-Сок / Сак-Сок. Баит
Мазит Гафури. Чикерткә белән Кырмыска / Стрекоза и Муравей.
Габдулла Тукай. Яшь агач / Молодое дерево. Басня

Природа в творчестве писателей

Габдулла Тукай. Ай һәм Кояш / Луна и Солнце

Муса Джалиль. Яңгыр / Дождик
Абдулла Алиш. Койрыклар / Хвосты
Рашит Башар. Сандугачлы Ак инеш / Соловьиная роща
Гарафи Хасанов. Кышкы урман / Зимний лес
Фанис Яруллин. Иң бәхетле төн / Самая счастливая ночь

Писатели детства

Шаукат Галиев. Минем абый шигыр ятлый... / Мой брат учит стихи.
Роберт Миннуллин. Әни, мин көчек күрдем / Мама, я увидел щенка
Роберт Миннуллин. Спортның яңа төре / Новый вид спорта
Хакимзян Халиков. Дәү әти. Мой дед.
Хакимзян Халиков. Чыпчык баласы Чырчыр турында әкият / Сказка о воробушке
Фанис Яруллин. Ап-ак иткән / Девочка «трудяга»
Фанис Яруллин. Юылмас хурлык / Несмываемый стыд

Торопись делать добро

Сарвар Адгамова. Дуслар / Друзья
Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр / Белки вокруг собак
Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар / Скрипучие башмаки
Резеда Валиева. Жиңү көнендә / В день Победы

Счастливое детство

Набира Гиматдинова. Сертотмас Кәжә / Болтливая Коза
Внеклассное чтение.
Таинственный мир фантастики
Лябиб Лерон. Шүрәле малае / Сын Шурале
Адлер Тимергалин. Сәер планетада / На странной планете (отрывок)

Писатели мира. Переводы

Ганс Христиан Андерсен. Чыдам кургашын солдат / Стойкий оловянный солдатик
Джонатан Свифт. Гулливер сәяхәте / Путешествие Гулливера
Внеклассное чтение.